

"Согласовано"
Заместитель руководителя Исполнительного
комитета Чистопольского муниципального
района по образованию – начальник управления образования
Г.А.Набиуллин

2016 г.



Утверждён и введён в действие
приказом № 231

от 24.08. 2016 года

Директор школы
Р.Ш.Сабитов



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Староромашкинская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
на 2016-2020г.г.

*Принята на общем
собрании родителей
Протокол собрания
№2 от 29.08.2016г.*

Паспорт программы

Цель и задачи программы	Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Задачи: 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2020 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; 4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся; • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения; • реализация этнокультурных образовательных проектов; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Староромашкинская средняя общеобразовательная школа»
Срок действия Программы	2016 -2020 годы
Механизм реализации программы	Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития: - «Повышение конкурентоспособности образовательной организации» - «Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий» - «Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами» - «Реализация этнокультурных образовательных проектов» - «Ресурсное обеспечение образовательного процесса» - «Развитие системы поддержки талантливых детей» - «Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе» - «Дополнительное образование, внеурочная деятельность»

Структура Программы	1. Информационная справка
	2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития
	3. Целевая направленность
	4. Анализ достижений школы
	5. Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы
	6. Концептуально-прогностическая часть
	7. План действий по достижению обозначенных результатов
	8. Ожидаемые результаты реализации Программы
	9. Этапы реализации программы развития
Ресурсное обеспечение реализации программы	Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Выполнение программы за счёт средств источников бюджетного финансирования школы, привлечение спонсоров
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Староромашкинская средняя общеобразовательная школа” Чистопольского муниципального района Республики Татарстан ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

1.1. Общая характеристика школы.

Название учреждения по Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Староромашкинская средняя общеобразовательная школа” Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Учредитель: Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Год ввода в эксплуатацию – 1988 год.

Юридический адрес: 422970, Республика Татарстан, с. Старое Ромашкино, ул. Центральная, 32А/1.

Телефон: 8(84342) 3-10-25

Факс: 8(84342) 3-10-25

e-mail: stromashka@mail.ru

Свидетельство о регистрации: №52 ю-н (16:54) от 25 апреля 2001 года.

Государственная регистрация юридического лица: серия 16 №004720183 ОГРН1021607555342 государственный регистрационный № 2091677006980

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РТ № 001019: регистрационный № 2533 от 4 октября 2011 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Виды Локальных актов МБОУ «Староромашкинская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ: приказы, положения, правила, инструкции, договора.

На территории школы имеются: здание школы, двор, учебно-опытный участок, цветники, хозяйственная зона, хоккейная коробка, спортивная площадка, полоса препятствий.

Функционирует столовая площадью 61,7 кв.м. на 40 посадочных мест, что позволяет организацию горячего питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Все учащиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. Оснащение столовой -75 %.

Школа не имеет медицинского кабинета, закреплена за школой фельдшер ФАП села, которая осуществляет медицинское обслуживание учащихся и работников школы.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудован современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы,

мультимедиа проекторы), интерактивной доской.

Преподаватели школы широко используют новые технологии в процессе обучения, а многие из них разработали свои мультимедийные уроки. Все учителя ведут учебное документирование в информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан». В рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века» учителя применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы.

В муниципальном смотре – конкурсах кабинет математики (2013 год) и кабинет физики (2014 год) заняли призовые места.

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе учащихся. Библиотека занимает помещение площадью 30 кв.м., где расположен абонемент, читальный зал и книгохранение, площадью 12 кв.м.

Общий фонд библиотеки составляет 6143 экземпляров книг. Ежегодно фонд библиотеки пополняется новой художественной и справочной литературой. К различным юбилейным и знаменательным датам в библиотеке оформляются книжные выставки, проводятся беседы, тематические часы, игровые программы, библиотечные уроки.

В школе 13 учебных кабинетов:

- кабинет географии, оснащенный на 60 %;
- кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 60 %;
- кабинет истории, оснащенный на 60 %;
- 2 кабинета начальных классов, оснащенные на 50 %;
- кабинет математики, оснащенный на 55%;
- кабинет татарского языка и литературы, оснащенный на 55 %;
- кабинет химии, оснащенный на 35 %;
- кабинет биологии, оснащенный на 21 %;
- кабинет физики, оснащенный на 55%;
- кабинет информатики, оснащенный на 70%;
- кабинет ОБЖ, оснащенный на 30%;
- кабинет английского языка, оснащенный на 20%.

Имеется мастерская (слесарное дело), оснащенная на 80%, 1 спортивный зал общей площадью 149,3 кв.м., оснащенность 51%.

Школа принимает участие и занимает призовые места в муниципальном конкурсе «Общее состояние пришкольной территории» в рамках подготовки образовательных

учреждений к новому учебному году, и с пришкольного участка реализуется около 6 т. овощей более чем на 87 тысяч рублей.

В летний период работает пришкольный оздоровительный лагерь «Ромашка»

1.2. Кадровый ресурс

Конкурентными преимуществами школы являются высокопрофессиональный педагогический коллектив. Все 14 педагогов (100%) имеют первую и высшую квалификационные категории: 2 (14%) – высшую, 12 (86%) – первую. Победителями республиканского гранта «Наш лучший учитель» стали 4 учителей. В 2016 году 1 учитель участвовал в конкурсе «Республиканский грант «Учитель-мастер». 1 учитель имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения». 3 учителя имеют почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». 1 учитель имеет нагрудный знак «За заслуги в образовании». В целях повышения профессиональной компетенции педагогов в рамках Соглашения между МО и Н РТ и сингапурской компанией Educare по модернизации системы методической поддержки учителей-предметников школ РТ «Совершенствование качества преподавания в РТ» учителя школы обучились по программе «Профессиональное развитие и методический коучинг учителей РТ».

Важнейшим направлением работы методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали повышать свою квалификацию дистанционно, через мастер-классы, вебинары.

В школе действует 2 методических объединения: учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла.

В МО учителей гуманитарного цикла входят учителя начальных классов, истории и обществознания, татарского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка. Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой: «Развитие информационной компетентности педагогов как средство повышения качества образования», методической темой МО: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения».

Методическое объединение **естественно-математического цикла** работает над методической темой «Современные информационные технологии обучения в работе учителя –залог успешного перехода на новые ФГОС».

Учителя естественно – математического цикла стремятся повышать качество обученности учащихся через использование ИК -технологий.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта и персонального сайта.

Учитель татарского языка высшей квалификационной категории, Гизатуллина Р.Р. является внешним экспертом по татарскому языку и литературы при аттестационной комиссии Министерства образования и науки и образования; работает над авторским методическим пособием для учащихся и учителей “9 сыйныф өчен татар теленнән БРТ га әзерләнү”. Используя современные образовательные технологии, активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания через реализацию авторских программ, мастер-классов на муниципальных семинарах и заседаниях методического объединения учителей татарского языка и литературы, которые проходят на базе МБОУ “СОШ №5”, г. Чистополь. Учителя татарского языка и литературы ежегодно готовят призеров и победителей межрегиональной научно-практической конференции имени Г.Исхаки, Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени К.Тимбиковой.

Учителя активно участвуют на зональных педагогических чтениях и публикуют свои выступления в сборнике. Многие учителя имеют свои минисайты в социальной сети работников образования «Наша сеть», Сайта infourok.ru, где публикуют свои методические разработки. Учителя – предметники в течение года активно участвовали в работе Республиканских тематических семинаров, организованных ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на базе школ г.Чистополя и г.Казани.

1.3. Предпрофильная и профильная подготовка

Школа эффективно решает вопросы предпрофильной и профильной подготовки, результатом которой является самоопределение учащихся в ВУЗы и ССУЗы. За период с 2014 по 2016 годы количество выпускников 9-х классов составило 17 человек, 9 выпускников (53%) поступили в начальные профессиональные учреждения. 69% выпускников 11 класса продолжили обучение в высших учебных заведениях, 31% выпускников поступили в средние профессиональные учреждения. Анализ трудоустройства выпускников за последние три года показывает, что выпускники отдают предпочтение техническим профессиям. Работа педагогического коллектива по организации предпрофильного обучения дала устойчивые положительные результаты по профессиональному самоопределению воспитанников.

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классах велись курсы по выбору: «Выбор профиля обучения», «Macromedia Flash - Загадочный мир анимации», «Технология работы с контрольно-измерительными материалами», «Решение текстовых задач». Анкетирование учащихся показало интерес учащихся к выбранным курсам, расширение круга их знаний. Формы и методы, которые использовали учителя при проведении курсов по выбору, стимулировали познавательную и творческую активность, развивали самостоятельность и инициативность. Презентация курсов по выбору для учащихся 8 класса проведена в форме пресс-конференции. В 10 классе элективные курсы направлены на решение задач по математике, русскому языку и химии», а также для изучения курса «Семьеведение».

1.4. Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «Староромашкинская СОШ» решает педагогические задачи, стоящие перед коллективом и обществом, выявляет закономерности становления и развития личности школьника, указывает пути и условия совершенствования процесса воспитания.

Педагогический коллектив школы исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализация личности, идеология семьи и общества.

Целью воспитательной работы школы является: воспитание полноценной личности школьника, физически здоровой, нравственно богатой, способной жить в условиях современного социума.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- военно–патриотическое воспитание;
- культурно–эстетическое воспитание;
- экологическое, трудовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- профориентация;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями;
- работа с одаренными детьми;
- профилактика правонарушений;
- ученическое самоуправление.

Ежегодно организуется и проводится цикл лекций по гигиене, профилактике табакокурения, наркомании и ВИЧ - инфекций для учащихся 5-6, 7-11 классов.

С целью сохранения здоровья учащихся в школе принята и реализуется программа «Здоровье», в рамках которой проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
 - организация витаминотерапии;
 - организация и проведение дней здоровья;
 - участие в спортивных соревнованиях района, проведение спортивных праздников;
- проведены тренинги, консультации, беседы с учащимися с целью:
- обучения социально-психологическим навыкам;
 - профилактики зависимых состояний;
 - формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

Большое внимание классные руководители уделяют просвещению родителей учащихся. Тесное сотрудничество классных руководителей и родителей проявляется в проведении:

- конференций;
- индивидуальных и тематических консультаций;
- родительских собраний;
- дней творчества детей и их родителей;
- открытых уроков и внеклассных мероприятий
- педагогических бесед с родителями;
- дней открытых дверей.

1.5. Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования

Важнейшее место в образовательном процессе отводится внеурочной деятельности, которая направлена на расширение кругозора учащихся и является одним из главных элементов учебно-воспитательного процесса школы.

Целью внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности МБОУ «Староромашкинская СОШ» разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Староромашкинская СОШ» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
 - способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
 - компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
 - ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- Программы внеурочной деятельности направлены:
- на расширение содержания программ общего образования;
 - на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
 - на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя последующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

План внеурочной деятельности МБОУ «Староромашкинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.6. Реализация этнокультурного компонента.

В школе функционирует школьный литературно-мемориальный музей имени Кояш Тимбиковой. Под руководством учителя истории ведется поисково-собирательная работа, экспонирование и пропаганда музейной коллекции. Музей является центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к малой Родине, к истории и культуре села, края, страны. В 2008 году присвоено звание «Школьный музей» за большую поисково-исследовательскую, общественно-полезную работу, создание интересной экспозиции и успехи в воспитании учащихся (свидетельство № 567 Министерства образования Республики Татарстан).

Школьный музей поддерживает тесные отношения с уездным музеем города Чистополя, с историко-мемориальным музеем Гаяза Исхаки в селе Кутлушкино, со школьными музеями Чистопольского района, с выпускниками школы, жителями села.

Систематически музей пополняется материалами краеведения, поддерживается тесная связь с ближайшими родственниками Кояш Тимбиковой. Одним из направлений работы музея является экскурсионная работа. Экскурсии проводятся для учащихся школы, родителей, учащихся других школ, жителей села. Благодаря этому школьный музей подтверждает статус открытой системы. За 2014-2016 год музей посетили более 200 человек.

Школьный музей является центром формирования гражданского и национального самосознания обучающихся и воспитания творческой личности. На базе музея проводятся классные часы, встречи с интересными людьми, ветеранами труда, конкурсы чтецов, конференции.

С 21 по 26 апреля 2016 года музей участвовал в республиканской программе «Музейная весна Татарстана 2016», организованной Министерством культуры и Национальным музеем РТ. Учащиеся активно используют материалы школьного музея при подготовке и написании рефератов, сочинений, творческих работ. Экспозиции и материалы музея используются на уроках литературы, истории, ИЗО. Все виды воспитательной работы, которые ведутся в нашей школе на базе музея, способствуют формированию личности учащихся, воспитывают у них патриотизм, любовь к родному краю, общественную активность.

1.7. Работа с одаренными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе разработана программа работы с одаренными детьми «Одаренные дети», в основу которой положено выявление способных и одаренных детей. Программа предполагает формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся, участие в научно-практических ученических конференциях и олимпиадах.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в Общероссийской предметной олимпиаде Школьные дни и Олимпус. В 2015-2016 учебном году в них участвовало 13 человек (4 классы -2 уч., 5-9 классы - 11 уч.).

Учащиеся начальных классов принимали участие в V онлайн- олимпиадах по математике, русскому языку, татарскому языку и по предпринимательству, о от Учи.ру. Всего в конкурсном движении участвовало 50% обучающихся школы.

2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы.

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10;
- Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, (утверждено постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.06 2016 № 570).

3. Целевая направленность

Учебный план МБОУ «Староромашкинская СОШ» с родным языком обучения составлен с учётом национально-региональных особенностей и специфики школы. При разработке плана приоритетными явились следующие моменты:

- проблема школы «Развитие информационной компетентности педагогов как средство повышения качества образования»;

- специфика изучения татарского языка как родного и государственного.

Учебный план направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, выполнение стандарта образования на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
2. Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
4. Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося;
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

6. Развитие национального образования с учетом традиций местности.

МБОУ «Староромашкинская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует федеральным образовательным стандартам.

4. Анализ достижений школы УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2014-2015	48	48(100%)	4(8,3%)	23(47,92%)	-	-
2015-2016	45	45(100%)	1(2,2%)	23(51,1%)	-	-

-результаты учебного года по предметам:

Учебные предметы	2014-2015	2015-2016
Татарский язык	77,08	73,3
Литературное чтение (тат.)	-	91,67
Татарская литература	85,42	84,8
Русский язык	54,17	66,7
Литературное чтение (рус.)	-	91,67
Литература	83,33	81,82
Английский язык	66,67	77,8
Математика	62,5	64
Информатика	87,5	88
Всеобщая история	83,33	81,8
Обществознание	80	78,79
География	63,33	75,8
Окружающий мир	100	83,3
Природоведение	83,3	-
Физика	66,67	65,2
Химия	62,5	76,5
Биология	50	69,7
Изобразительное иск.	100	100
Музыка	100	100
Искусство (музыка и ИЗО)	100	100
Технология	100	100
ОБЖ	100	100
Физкультура	100	100

На протяжении нескольких лет все 9-классники сдают экзамены в новой форме, где показывают стабильные результаты.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

№	Предметы	Средний балл			
		2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
1	Русский язык	27,6	29,625	25,6	27
2	Математика	20,3	15,9	15,8	18,5
3	Татарский язык (ЕРТ)	27,6	-	23	30,5
4	Физика	-	-	-	22,5
5	Биология	-	-	-	31
6	Информатика	-	-	-	9
7	Обществознание	-	-	-	23

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2008-2016 гг. (средний балл)

№	Предметы	Средний балл								
		2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
1	Русский язык	62,3	-	54,75	60	57,8	57,7	65,5	52,5	64
2	Математика	53,5	-	60,5	55,7	53	46,7	57,5	36	36,3
3	Физика	-	-	53	-	-	54	51	-	48
	Биология	-	-	-	42,5	43	-	-	53	49
5	История России	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Обществознание	-	-	55	65,5	59,5	-	53,6	34	48
7	Информатика	-	-	69	-	-	-	-	-	-
8	Английский язык							39		

Динамика результатов ЕГЭ за последние два года показывает, что идет повышение показателей по русскому языку, по математике, по обществознанию.

5. Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы

Особенностью современного подхода формирования и развития личности ребёнка следует считать гуманистический подход, предполагающий не только формирование определённых личностных качеств (активность, коммуникабельность, ответственность), но и таких адекватных требований общества и потребностей каждого конкретного человека личностных установок, которые способны обеспечить качество жизни. Личностные установки отражаются в социальном поведении личности и выступают как определённые её свойства и качества. К числу таких свойств и качеств относятся:

- умение согласовывать интересы личности, общества, государства;
- совершать нравственный выбор на основе осознанных ценностей;
- быть способным к осмыслению собственных действий и поступков, практической деятельности в соответствии со своими склонностями и интересами.

Важной позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста развития той местности, в которой он родился и живёт. Поэтому для успешного становления и образования человека, как личности, необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с природой, укладом жизни людей, народными традициями местности его проживания – «малой родины».

Культурно – историческое своеобразие села Старое Ромашкино, традиции заключают в себе мощный воспитывающий потенциал, что позволяет формировать эффективную воспитательную систему. Необходимо создать ситуацию воспитания

гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях к своей Родине.

Необходимость формирования такого рода свойств и качеств личности делает актуальным поиск технологий, способствующих расширению и углублению компетентности педагога в области знаний психологических особенностей формирования личности, в области методического и технологического обеспечения процессов её развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребёнка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации.

Актуальной и востребованной становится разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях образовательного процесса, забота о здоровье участников образовательного процесса, включая его сохранность и укрепление, формирование у подрастающего поколения приоритетного отношения к собственному здоровью как жизненной ценности.

Реализация данной функции связана с принятием мер, направленных на минимизацию в условиях образовательного процесса факторов, негативно влияющих на здоровье, введение в практику здоровьесберегающих технологий, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, создание организационных условий для полноценного обеспечения обучающихся занятиями по физической культуре в рамках образовательного процесса.

Анализ результатов анкетирования родителей и учащихся на предмет содержания образования в школе свидетельствует о значительном росте их интересов к сохранению здоровья, обучению работе на компьютере. Тем самым приоритетными функциями школы будут общеобразовательные, воспитательные, оздоровительные и развивающие.

На организацию учебного процесса в школе влияет много факторов:

- ☐ неуверенность выпускников школы в успешной сдаче единого государственного экзамена;
- ☐ снижение интеллектуального уровня и способностей учащихся;
- ☐ недостаточное оборудование школьных кабинетов, быстрое старение компьютерного оборудования.

В результате проведённого анализа состояния работы школы можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по повышению качества образования, стремиться к тому, чтобы каждый обучающийся в школе стал успешным.
2. Требуется разработка нового учебного плана, соответствующая Федеральному Государственному образовательному стандарту.
3. Требуется осуществление постепенного перехода обучения учащихся на ФГОС второго поколения.
4. Необходимо учитывать исторические и культурные ценности и своеобразие «малой родины» и максимально использовать в образовательном процессе.
5. Требуется продолжить работу по формированию здоровьесохраняющей системы образовательного процесса.
6. Требуется введение информационных технологий в обучение учащихся и управление школой.
7. Необходимо расширить спектр взаимодействия школы и семьи, чтобы каждый родитель максимально был информирован о развитии своего ребёнка в ОУ и соучаствовал в процессе образования и становления его личности.
8. Необходимо продолжить работу по созданию положительного имиджа ОУ на селе; открытости образовательной деятельности ОУ для общественности и «центром творческих идей», активно влияющей на развитие села

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования,

становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем этапах;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «Староромашкинская СОШ» на период до 2020 года.

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

6. Концептуально-прогностическая часть.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Цель Программы развития:

- создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования (мониторинга) при переходе с одного уровня обучения на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- развитие органов ученического самоуправления;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей и Профессионального стандарта педагога;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

7. План действий по достижению обозначенных результатов

№ п/п	Действия	Сроки	Ответственные
Раздел 1. «Повышение конкурентоспособности образовательной организации»			
Повышение качества образования			
1.	Разработка и утверждение годового календарного плана УВР	ежегодно	администрация школы

2.	Разработка и утверждение учебного плана	ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Подготовка расписания учебных занятий, факультативов и курсов по выбору в соответствии с требованиями СанПин.	ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Разработка рабочих программ по предметам	ежегодно до 1.09	учителя предметники
5.	Разработка программ дополнительного образования	ежегодно до 15.09	руководители кружков
6.	Учёт детей охваченных образованием.	постоянно	зам. директора по ВР
7.	Мониторинг успешности и качества образования	постоянно	зам директора по УВР
8.	Реализация плана подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ, ГИА	постоянно	зам директора по УВР
9.	Изучение социального заказа родителей и обучающихся	ежегодно	зам директора по УВР
10.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов	ежегодно	зам директора по УВР
11.	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	зам директора по УВР
1.2 Создание и совершенствование комфортной образовательной среды			
1.	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2017-2020 годы	администрация школы
2.	Благоустройство территории: разбивка цветников.	2017-2020 годы	администрация школы
3.	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала.	2017-2020 годы	администрация школы
4.	Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.	ежегодно	администрация школы, библиотекарь
5.	Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.	2018-2020	администрация школы
6.	Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	2017	зам директора по УВР
7.	Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.	ежегодно	администрация
1.3. Обеспечение перехода образовательного учреждения на ФГОС второго поколения.			
1.	Изучение и внедрение ФГОС нового поколения основного общего образования	2016 –2019	Администрация, учителя
2.	Разработка мониторинговых	2016-2018	администрация

	исследований по внедрению ФГОС нового поколения и введение в образовательный процесс.		
Раздел 2. «Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий»			
2.1	Апробация и системное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий: - технологии управления формированием и оцениванием универсальных учебных действий; - технологии развития креативных способностей и одаренности обучающихся; - технологии, интегрирующие коррекционное образование в общее образование; - технологии исследовательских и педагогических групп, активно ведущих здоровьесохранную деятельность.	2016-2018	Администрация, учителя
2.2	Организация и проведение семинаров по освоению новых образовательных технологий: проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, коллективная творческая деятельность.	2017 – 2019	администрация
2.3	Разработка и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий с использованием новых технологий.	2016 – 2020	Администрация, зам.дир.по ВР
Раздел 3. «Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами»			
3.1	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.	ежегодно	Администрация, зам.дир.по УР
3.2	Организация семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2018	Директор, заместитель директора по УР
3.3	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2020	Заместитель директора по УР
3.4	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2016 - 2020	Заместители директора по УР, ВР

3.5	Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя	2016-2020	Администрация
3.6	Организация семинара для классных руководителей по проблеме: «Новые формы организации и проведения воспитательных мероприятий»	2017-2018	Заместитель директора по ВР
3.7	Моделирование и проведение конкурса педагогического мастерства в школе для классных руководителей	2018-2019	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Раздел 4. «Реализация этнокультурных образовательных проектов»			
4.1	Создание проекта «Формирование национального самосознания учащихся в условиях этнокультурного компонента образования».	2018-2019	
4.2	Разработка и реализация социальных экологических проектов по озеленению села.	2016 – 2019	администрация. учителя
4.3	Разработка и реализация социальных культурных проектов: сельских праздников, народных гуляний.	2016 – 2018	администрация. учителя
4.4	Организация волонтерской деятельности, постоянный уход за памятником погибшим землякам, оказание помощи престарелым.	2016 – 2020	Зам.директора по ВР, кл.руководители
4.5	Разработка и реализация проекта «Краеведческий музей «Староромашкинское городище»	2017 – 2019	администрация, учителя
Раздел 5. «Ресурсное обеспечение образовательного процесса»			
5.1	Декоративный ремонт учительской, учебных кабинетов	ежегодно	администрация
5.2	Приобретение копировально-множительной техники для ШМО учителей	2018	администрация
5.3	Приобретение учебно-наглядных пособий для учебных кабинетов	ежегодно	администрация
5.4	Приобретение оборудования для учебной мастерской.	2016-2020	администрация
5.6	Организация профориентационной работы с выпускниками школы для поступления на педагогические специальности	2018 – 2020	администрация
5.7	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы	ежегодно	Администрация, учителя
5.8	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.	ежегодно	администрация
5.9	Разработка и утверждение в соответствующем порядке локальных актов школы и других нормативных документов в соответствии с	ежегодно	администрация

	существующим законодательством		
5.10	Привлечение спонсорских средств к финансовому обеспечению образовательного процесса	2018-2019	администрация
Раздел 6. «Развитие системы поддержки талантливых детей»			
6.1	Разработка и реализация образовательного проекта «Ученик года»	ежегодно	зам директора по ВР, классные руководители
6.2	Организация индивидуальных выставок талантливых детей	постоянно	зам директора по ВР, кл. руководители
6.3	Конкурс «Портфолио» обучающихся	ежегодно, март	зам директора по ВР, кл. руководители
6.4	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся	ежегодно	зам директора по ВР, руководители кружков
6.5	Создание индивидуальных программ творческого роста талантливых детей	ежегодно, сентябрь	классные руководители
6.6	Подготовка и обеспечение участия детей в интеллектуальных и творческих конкурсах района и республики	постоянно	зам директора по ВР
6.7	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, творческих конкурсов	2016 – 2017	администрация
6.8	Участие в муниципальной программе «Одарённые дети». Представление к поощрению талантливых детей на уровне района: - премии главы администрации.	постоянно	администрация
Раздел 7. «Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе»			
7.1	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.	ежегодно	администрация, фельдшер ФАП
7.2	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	постоянно	зам. директора по УВР, учителя
7.3	Проведение Дней Здоровья в школе	ежегодно	зам директора по ВР
7.4	Организация спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятий	постоянно	зам директора по ВР, учитель физкультуры
7.5	Разработка и реализация проекта «Мы выбираем здоровье»	2017-20218 февраль	зам директора по ВР, учитель физкультуры
7.6	Подготовка и обеспечение участия школьников в районной спартакиаде, профилактических мероприятиях района и области.	постоянно	зам директора по ВР, учитель физкультуры
7.7	Организация летнего оздоровительного отдыха на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей.	ежегодно	администрация, фельдшер ФАП
7.8	Разработка программ летнего лагеря, участие в районном смотре – конкурсе организации работы лагерей.	ежегодно	начальник лагеря, администрация, фельдшер ФАП,

			учителя
7.9	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.	постоянно	директор
Раздел 8. «Дополнительное образование, внеурочная деятельность»			
8.1	Разработка Программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	2016	Заместитель директора по ВР
8.2	Развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2016-2020	Заместитель директора по ВР
8.3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги
8.4	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских программах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги
8.5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
8.6	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2016-2020	Директор
8.7	Проведение семинара для учителей-предметников, классных руководителей, реализующих программы дополнительного образования, внеурочной деятельности	2017	Заместители директора по ВР, УР
8.9	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию, внеурочной деятельности	2016-2020	Заместитель директора по ВР

8. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базового и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 5-9, 10-11 классах.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в организацию досуговой деятельности.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности через программы самообразования.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами.

Выпускник МБОУ «Староромашкинская СОШ» – это человек компетентный, инициативный, способный к саморазвитию и самореализации, осознающий разнообразие жизненных ценностей, собственную самооценку, ориентирующийся на здоровый образ жизни, умеющий осуществлять выбор и способный нести за него ответственность, готовый к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Модель выпускника начальной школы (4-й класс)

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Модель выпускника основной школы (9-й класс)

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;

- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- иметь знаний о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

Модель выпускника средней школы

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

9. Этапы и сроки реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2016 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (2016 год с января по август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2016 по декабрь 2019 года): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на муниципальный уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января по декабрь 2020 года): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.